

Escuela Preparatoria Phoenix

870 J Street • Lincoln, CA 95648 • (916) 645-6395 • Niveles de año 9-12

Chuck Whitecotton, Director/a
cwhitecotton@wpusd.k12.ca.us
<http://phs.wpusd.k12.ca.us/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado

Western Placer

600 6th Street, Suite #400
Lincoln, CA 95648
(916) 645-6350
www.wpusd.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Paul Carras
Brian Haley
Kris Wyatt
Damian Armitage
Paul Long

Administración Distrital

Scott Leaman
Superintendente
Kerry Callahan

Audrey Kilpatrick

Gabe Simon

Descripción Escolar

Nuestra visión es clara, enfocada: "donde la comprensión lleva al éxito en el aprendizaje" y establece el tono para el establecimiento de la cultura de nuestra escuela. Nuestra misión es crear un programa en el que el personal, los alumnos, los padres y la comunidad colaboren para fomentar y estimular el aprendizaje de los alumnos. El énfasis curricular de la Preparatoria Phoenix está basado en las normas básicas del estado mientras se enfoca en los diversos estilos de aprendizaje y niveles de logro de nuestros alumnos. Los Resultados Estudiantiles o (ESLERS, por sus siglas en inglés) son la fuerza impulsora en el desarrollo curricular y en la metodología docente. Los resultados estudiantiles pretenden alentar y desafiar a los alumnos para convertirse en:

- Ciudadanos responsables
- Comunicadores efectivos
- Alumnos destacados
- Planificadores de la carrera
- Individuos sanos

Los alumnos completan tareas, trabajos y proyectos para medir el progreso en el cumplimiento de nuestros Objetivos de resultado. Para asegurar su finalización, se requiere un proyecto de doceavo año basado en los ESLERS para poder graduarse. La administración y el personal tienen altas expectativas para nuestros estudiantes y nos esforzamos para brindarles la oportunidad de ser exitosos y regresar a la preparatoria integral o graduarse en la Preparatoria Phoenix. La opción es siempre suya.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10mo año	4
11vo año	24
12vo año	47
Matriculación total	75

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	2.7
Filipinos	1.3
Hispanos o latinos	37.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	53.3
Dos o más razas	2.7
De escasos recursos económicos	38.7
Estudiantes del inglés	10.7
Alumnos con discapacidades	0
Jóvenes de crianza	1.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Phoenix	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	4	5	5
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Western Placer	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	340
Sin certificación total	♦	♦	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Phoenix	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	99.0	1.0%
Escuelas de muy bajos recursos	99.0%	1.0%
Escuelas de bajos recursos	99.0%	1.0%

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McDougal Littell Language of Literature, 2007; Hampton Brown EDGE (Intervención/ Desarrollo del Idioma Inglés [ELD, por sus siglas en inglés]), 2007; otros materiales desarrollados por maestros. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Algebra I, Geometry, Integrated Math 1 & 2 by McDougal Little, Practical Mathematics by Holt. Adoptado en 2007; otros materiales desarrollados por maestros. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Biology & Earth Science California Edition & Ag Science 2B by Prentice Hall. Adoptado en 2007; otros materiales desarrollados por maestros. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI: Geography Alive Regions & People; McDougal Littell: Modern World History Patterns of Interaction & The Americans Reconstruction to the 21st Century; Prentice Hall: American Government – adoptado en 2008; otros materiales desarrollados por maestros. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Salud	N/A Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias	N/A Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El plantel se encuentra en buen reparo. Conclusión de mantenimiento menor notado abajo prevista para los próximos doce meses.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14 de enero de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No hay olor que indique fuga de gas. Tuberías de gas no están rotas y parecen estar en buen funcionamiento. El sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) es funcional. No hay señales aparentes de inundación provocada por obstrucciones al drenaje en las instalaciones o en los terrenos escolares.
Interior: Superficies Interiores			X	Salón 4: Losas de techo dañadas, baja presión en el bebedero, no hay extinguidor Salón 1: Losas de techo dañadas Salón 3: Superficie irregular en el baño de los varones, losas de techo dañadas
Limpeza: Limpeza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Terrenos escolares, edificios, zonas comunes y salones individuales parecen ser limpiados habitualmente.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14 de enero de 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Salón 5:
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Cafetería: El baño se usa como almacén, caja de palanca manual contra incendios bloqueada Salón 4: Losas de techo dañadas, baja presión en el bebedero, no hay extinguidor Salón 3: Superficie irregular en el baño de los varones, losas de techo dañadas Baño de varones: El piso está comenzando a separarse, bebederos de afuera tienen baja presión de agua
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Cafetería: El baño se usa como almacén, caja de palanca manual contra incendios bloqueada Salón 4: Losas de techo dañadas, baja presión en el bebedero, no hay extinguidor
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Oficina: Losa de techo manchada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Equipo para el patio de juego y terrenos escolares en los alrededores de la zona evaluada parecen estar limpios, seguros y funcionales. No hay evidencia de condiciones que presenten un riesgo de seguridad y/o vigilancia.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	29	38	48	53	44	48
Matemática	0	3	36	37	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	13	13	100.0	23.1

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año					
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	39	32	82.0	37.5
Masculinos	11	22	19	86.4	21.1
Femeninas	11	17	13	76.5	61.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	15	--	23	68	67	62	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Asiático	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	15	13	86.7	30.8
Blanco	11	21	17	81.0	47.1
En Desventaja Socioeconómica	11	11	9	81.8	44.4
Estudiantes del Inglés	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	39	31	79.5	3.2
Masculinos	11	22	19	86.4	
Femeninas	11	17	12	70.6	8.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	15	13	86.7	
Blanco	11	21	16	76.2	6.3
En Desventaja Socioeconómica	11	11	9	81.8	
Estudiantes del Inglés	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

- Reunión inicial y orientación con el Director durante el proceso de inscripción.
- Reuniones alumno, padre y maestro
- Eventos de Regreso a Clases y Visita Escolar

- Resultados de la administración de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) enviados por correo a cada padre.
- Sistema de mensajería telefónica a nivel escolar, notificación de eventos próximos.
- Consejo del Sitio Escolar.
- Conferencias con los padres
- Actividades de celebración estudiantil
- Ceremonias de graduación

La Escuela Preparatoria Phoenix (PHS, por sus siglas en inglés) enfatiza una colaboración continua con los alumnos y sus familias.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Meta:

Crear y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y comprensivo en el cual todos los alumnos puedan sentirse seguros, experimentar el éxito y consolidar su auto-estima.

Objetivos:

Brindar y fomentar un ambiente de aprendizaje adecuado que: esté libre de distracciones, tenga una política de disciplina aplicada de forma consistente y oportuna; y que permita el crecimiento personal.

Actividades relacionadas:

- Manual Escolar de la Preparatoria Phoenix (PHS, por sus siglas en inglés) 2015-16 modificado entregado a todos los alumnos
- Aplicar de forma consistente la política de disciplina y ejemplificar en el salón las conductas deseadas
- Explicar las políticas de asistencia, procedimientos, expectativas y consecuencias del Distrito (SAM) a los alumnos durante la asamblea del primera día de clases.
- Seguir implementando la política de retrasos: Si un alumno llega tarde, deberá de cumplir con castigo ese mismo día (12:45 – 1:15 de la tarde, martes y jueves).
- Horario de Periodos de PHS: alumnos asignados a salones del área de contenido cada periodo.
- Orientador en el plantel cada lunes.
- Reuniones a nivel escolar cada viernes para hacer anuncios, celebrar los éxitos y discutir cualquier preocupación sobre el plantel.
- Celebrar los éxitos académicos, de asistencia y de ciudadanía de los alumnos
- Créditos (2) semanales con consecuencias de día prolongado.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	39.7	28.9	17.4
Tasa de Expulsiones	0.9	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	3.7	3.2	2.8
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		66.7

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	.2
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.2
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	.2
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	75

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	10	9	9	8	9	9		1	1			
Matemáticas	4	3	3	13	20	20						
Ciencia	3	5	5	8	8	8						
Ciencia Social	4	6	6	16	14	14						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El personal asiste selectivamente a talleres, conferencias de formación personal, etc., que responden a las necesidades específicas de nuestros programas y que puedan ser de beneficio para nuestros alumnos. A través de su constante supervisión de los niveles de progreso estudiantil, el personal es flexible en sus métodos de impartición y siempre están a la búsqueda de mejores maneras de brindar a nuestros alumnos un programa educativo de calidad.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$36,075	\$43,821
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,596	\$69,131
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,889	\$89,259
Sueldo promedio de director (primaria)	\$99,522	\$108,566
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$102,954	\$115,375
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$114,512	\$125,650
Sueldo de superintendente	\$179,791	\$198,772
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	41%	37%
Sueldos Administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La Preparatoria Phoenix utiliza la mayoría de sus fondos Título I/Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés) para adquirir Programas En Línea/de Recuperación de Créditos. Esto permite que nuestros alumnos puedan escoger otros trayectos para recibir créditos académicos y mejorar sus básicas habilidades académicas en artes lingüísticas, matemáticas, ciencias sociales y ciencias. Además, los programas brindan a los alumnos acceso a intervenciones, cursos de recuperación y cursos de preparación para las pruebas para el Diploma de Equivalencia General (GED, por sus siglas en inglés) y el Examen para Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés). El año pasado, un treinta y cinco por ciento de todos los créditos logrados por los alumnos de la Preparatoria Phoenix fueron en línea. Los alumnos pueden trabajar a su propio ritmo, desde casa, la biblioteca, o virtualmente en cualquier momento y desde cualquier lugar. Se harán más compras para mejorar y suplementar las diferentes materias académicas y para abordar las variadas diferencias académicas de nuestros alumnos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Phoenix	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	7.50	7.70	6.10
Tasa de Graduación	87.67	87.27	88.50
Distrito Escolar Unificado Western	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	7.50	7.70	6.10
Tasa de Graduación	87.67	87.27	88.50
California	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	13596	2151	11445	84039
Distrito	♦	♦	6399	73186
Estado	♦	♦	\$5,677	\$71,517
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			78.9	14.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			101.6	17.5

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	93.15
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	0

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria

Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	58	85	86
Afroamericanos	0	76	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	93	78
Asiáticos	0	93	93
Filipinos	0	91	93
Hispanos o latinos	57	81	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	100	85
Blancos	59	86	91
Dos o más orígenes étnicos	100	100	89
De escasos recursos económicos	0	71	66
Estudiantes del inglés	63	62	54
Alumnos con discapacidades	48	83	78

Programas de Educación para Carrera Técnica

No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.